

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО (КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")

Т.Н. Ищук

*Санкт-Петербургский медико-технический колледж Федерального
медико-биологического агентства»*

Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации в 2008 году, были определены преобразования в сфере образования и здравоохранения, необходимые для создания инновационной социально ориентированной экономики и развития кадрового потенциала.

Первоочередными задачами для достижения поставленных целей являются: создание целевых научных программ по приоритетным

направлениям экономики страны в целях поддержания здоровья населения и формирования здорового образа жизни; реформирование и развитие системы непрерывного профессионального образования, профессиональной подготовки и переподготовки кадров с учетом определения государственных приоритетов развития экономики; создание программ прикладного бакалавриата (не менее чем по 15 процентам направлений подготовки), обеспечивающих квалификацию специалистов профессий, наиболее востребованных в сфере инновационной экономики, трансформация программ среднего профессионального образования в программы прикладного бакалавриата.

Развитие здравоохранения, медицинской науки и технологий постоянно повышают требования к подготовке высококвалифицированных кадров в отрасли. Единственным способом, позволяющим удовлетворять эти потребности, является расширение спектра и вариативности образовательных программ на всех уровнях подготовки медицинских работников и их преемственность. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 января 2011 г. N 57 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 060500 Сестринское дело (квалификация (степень) "бакалавр")" стал прорывом в высшем медицинском образовании, который расширил возможности применения квалификации медицинской сестры в отрасли и составил конкуренцию углубленной подготовке в СПО с аналогичным четырехлетним сроком обучения.

Подготовка специалистов высшего сестринского образования началась в России в 1991 году.

Подготовка бакалавров по направлению подготовки Сестринское дело представляет из себя хорошую стартовую площадку для продолжения обучения в вузе по программам интернатуры, а в перспективе – магистратуры, так как дает в руки выпускников навыки самостоятельной и исследовательской работы и, что особенно важно, мотивирует их на получение знаний. Кроме того, возможность обучения по вечерней и заочной формам обучения устранил основные причины оттока специалистов сестринского дела из отрасли. Дефицит медицинских сестер сейчас и в ближайшей перспективе связан в целом с непопулярностью среднего профессионального образования в условиях инновационного развития экономики, демографической ситуации и отсутствием престижа данной специальности в частности.

Профессиональная деятельность медицинской сестры-бакалавра сложна и требует высокого уровня и синхронизации теоретической и практической подготовки.

Профессиональная деятельность бакалавров заключается в сохранении и обеспечении здоровья населения, улучшении качества его жизни путем оказания квалифицированной сестринской помощи, проведении профилактической работы с населением, обеспечении организации работы сестринского персонала. Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются пациент и его окружение, население, сестринский персонал. Обобщенную характеристику квалификации можно представить в форме описания основных видов профессиональной деятельности и обеспечивающих их профессиональных компетенций (ПК):

1) лечебно-диагностическая деятельность:

- способность выполнять сестринские манипуляции (оказывать медицинские услуги), подготавливать пациента к диагностическим процедурам, осуществлять лекарственную терапию по назначению врача (ПК-1);
- готовность обеспечить квалифицированный уход за пациентом с учетом его индивидуальных потребностей и проблем на основе владения методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента, методологии сестринского процесса, результатов оценки эффективности оказания медицинской и медико-социальной помощи пациенту (ПК-2);
- готовность к взаимодействию с коллегами и работе в коллективе, в том числе в составе лечебной бригады, в соответствии с утвержденными порядками оказания медицинской помощи больным (ПК-3);
- готовность оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-4);

2) реабилитационная деятельность:

- способность и готовность к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ (ПК-5);
- способность и готовность к организации сестринского обеспечения реабилитационной работы в учреждениях здравоохранения (ПК-6);

3) медико-профилактическая деятельность:

- способность применять знания общих закономерностей происхождения и развития жизни, строения и функционирования клеток, тканей, органов и систем организма, представления о факторах формирования здоровья, защитно-приспособительных процессах, регуляции и саморегуляции в норме и патологии с целью проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению восстановлению здоровья индивида и группы населения (ПК-7);
- способность вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни, владения методами, умениями и навыками физического самосовершенствования (ПК-8);
- способность консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма, вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки (ПК-9);
- способность обеспечить выполнение требований к лечебно-охранительному, санитарно-гигиеническому и санитарно-эпидемиологическому режиму в медицинском учреждении (ПК-10);

4) организационно-управленческая деятельность:

- готовность работать с нормативно-распорядительной документацией и применять основы экономических и правовых знаний для реализации профессиональных функций в области здравоохранения (ПК-11);
- способность и готовность к реализации правовой компетентности, соблюдению норм в области профессиональной деятельности и оказанию помощи в защите прав и интересов пациента (ПК-12);

- способность к руководству сестринским персоналом и готовность к разработке управленческих решений по повышению эффективности работы структурного подразделения/учреждения (ПК-13);
- способность к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы структурного подразделения/учреждения и готовность к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации (ПК-14);
- способность и готовность к организации мероприятий по оценке, повышению квалификации, переподготовке кадров со средним медицинским образованием (ПК-15);
- готовность осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных (ПК-16);
- 5) исследовательская деятельность:
 - готовность к оперативному поиску, обмену, анализу информации в области исследований в сестринской практике и медицине; способность к созданию условий для их осуществления (ПК-17);
 - готовность проводить исследовательскую работу в области своей профессиональной деятельности (ПК-18).

Таким образом, можно констатировать, что по уровню теоретической подготовки бакалавры сестринского дела соответствуют высшему образованию, а по уровню практикоориентированности - углубленной подготовке среднего профессионального образования. Сравнив уровень квалификации наших выпускников с дескрипторами шестого уровня Национальной рамки квалификаций в части общих компетенций: самостоятельная профессиональная деятельность, предполагающая постановку целей собственной работы и/или подчиненных, обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений, ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации; в части сложности деятельности: деятельность, направленная на решение задач технологического или методического характера, предполагающих выбор и многообразие способов решения, разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция компонентов профессиональной деятельности; в части характера знаний (наукоемкости деятельности): синтез профессиональных знаний и опыта (в том числе, инновационных), самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации, можно определить квалификацию бакалавров, как интегрированную: прикладного и академического уровня.

Программа бакалавриата по направлению подготовки Сестринское дело, как вида программ массового высшего медицинского образования, должна стать основой решения проблемы сбалансированности развития отрасли здравоохранения и профессионального медицинского образования.

Назначение программы бакалавриата состоит в следующем:

- сохранение фундаментальности медицинского образования при его высокой практикоориентированности;
- экономическая целесообразность:
 1. четкое разграничение функционала врачей и бакалавров,
 2. получение медицинскими сестрами диплома о высшем образовании остановит уход из здравоохранения;
- сокращение сроков вхождения молодежи на рынок труда в условиях демографического кризиса и старения кадров;
- расширение вариативности образовательных программ и обеспечение их преемственности на уровнях среднего и высшего профессионального медицинского образования.

Профессиональная квалификация – результат освоения программы бакалавриата, ее отличительная особенность достигается за счет особого содержательного наполнения программы в части фундаментальности подготовки работника, связанной с масштабом

деятельности, ценой возможной ошибки, способностью действовать в нестандартной рабочей ситуации, а также с реализацией в профессиональной деятельности основных функций руководства (целеполагание, организация, контроль, мотивация исполнителей).

Соотношение объема теоретического и практического обучения может меняться в зависимости от специфики направления подготовки, потребностей работодателей, медицинской отрасли и т.п.

Однако серьезной проблемой в настоящее время представляется оценка как профессиональных компетенций студентов, так и профессиональной квалификации выпускников программы.

Пересмотр требований к содержанию, объему и структуре контрольно-оценочных средств ГИА - выпускной квалификационной работы (ВКР) - является необходимым условием оценивания результатов обучения. Тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких разделов ООП, однозначно диагностировать сформированность профессиональных компетенций и отвечать современным требованиям развития медицинской науки, техники, экономики и образования. Темы ВКР разрабатываются преподавателями вуза совместно со специалистами медицинских организаций, заинтересованных в трудоустройстве выпускников.

Задания на ВКР в обязательном порядке должны разрабатываться ведущими специалистами вуза, проходить экспертизу у работодателей и согласовываться с работодателями. Ведущие специалисты от работодателей проводят экспертизу оценочных средств ГИА на соответствие требованиям профессиональных стандартов и/или квалификационных требований и с целью определения актуальности, уровня, обоснованности и выполнимости ВКР. Оценочные средства ГИА, прошедшие экспертизу, направляются на процедуру согласования на предварительное заседание государственной аттестационной комиссии. После согласования оценочные средства, получившие положительное заключение, утверждаются руководителем образовательного учреждения. На титульном листе задания на ВКР ведущим специалистом из числа работодателей либо председателем государственной аттестационной комиссии подписывается гриф «согласовано», а руководителем образовательного учреждения - гриф «утверждаю». Оценочные средства ГИА, не получившие положительного заключения по результатам экспертизы работодателя, должны направляться в вуз с соответствующими замечаниями и предложениями.

Список литературы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 января 2011 г. N 57 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 060500 Сестринское дело (квалификация (степень) "бакалавр")"
3. Национальная рамка квалификаций Российской Федерации: Рекомендации / О.Ф. Батрова, В.И. Блинов, И.А. Волошина [и др.] – М.: Федеральный институт развития образования, 2008. – 14 с.
4. Учебно-методическое сопровождение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения Душенков П.А., Трегубова И.С., Ищук Т.Н. [и др.] – М. Учебное пособие. ВУНМЦ Росздрава. – 2009. – с.223
5. Концепция создания программ прикладного бакалавриата в системе профессионального образования Российской Федерации / авт.-сост.: В.И.Блинов, Ф.Ф.Дудырев, Е.Ю.Есенина, А.Н.Лейбович, А.А.Факторович – М.: Федеральный институт развития образования, 2010. – 17 с.

